

**КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ АЛЬ-ФАРАБИ**

**ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**КАФЕДРА УГОЛОВНОГО ПРАВА, УГОЛОВНОГО ПРОЦЕССА И КРИМИНАЛИСТИКИ**

**Согласовано**  
Декан факультета

\_\_\_\_\_ Байдельдинов Д.Л.  
"\_\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 2018 г.

**Утверждено**

На заседании Научно-методического Совета  
университета

Протокол №\_\_ от \_\_\_\_\_ 2018 г.  
Проректор по учебной работе

"\_\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 2018 г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**по проведению семинарских занятий  
по дисциплине «Теоретические основы баллистических экспертиз»  
для магистратуры по специальности «БМ030500 – судебная экспертиза»  
юридического факультета**

**АЛМАТЫ 2018 г.**

Методические рекомендации подготовлены д.ю.н., профессором Джансаревой Р.Е., ст. преподавателем Шопабеевым Б.А.

Рекомендовано и утверждено Ученым советом юридического факультета Казахского национального университета имени аль-Фараби

Протокол от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 г

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Р.Е.Джансареева

Рекомендовано методическим Советом (бюро) факультета  
«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 г., протокол № \_\_\_\_\_

Председатель \_\_\_\_\_ Урисбаева А.

## 1. Общие положения

Одной из форм учебной работы студентов обучающихся по специальности «судебная экспертиза» являются семинарские занятия. Предлагаемые ниже положения в основном носят лишь указательный характер.

**Практические занятия** являются необходимыми элементами учебного процесса. Цель практических занятий - углубление, расширение, детализация полученных на лекциях знаний, выработка профессионально значимых умений и навыков. Практические занятия способствуют развитию профессионального мышления и культуры речи студентов, включая владение юридической терминологией, позволяют проверить усвоенные знания, выступают как средство оперативной обратной связи.

На практических занятиях студенты приобретают навыки применения правовых норм к конкретным ситуациям, толкования нормативных документов, умение находить нужные нормы среди многочисленных правовых актов, а также получают возможность проявить собственную индивидуальность, самостоятельность мышления, способность отстаивать свою позицию.

Структура практических занятий обычно охватывает следующие элементы: так называемый оргмомент (преподаватель приветствует студентов, делает отметки в журнале об отсутствующих, выясняет, все ли студенты подготовились к занятию, объявляет его тему и план); ответы на вопросы студентов по ясному материалу; основная часть (обсуждение теоретических вопросов и решение задач); подведение итогов (преподаватель оценивает работу всей группы, объявляет и комментирует оценки, отмечает успехи и недостатки в работе конкретных студентов, дает задание на следующее занятие). Основная часть практического занятия отводится оптимальному сочетанию решения задач с обсуждением теоретических вопросов, причем большую часть времени занимает решение задач, а на обсуждение теоретических вопросов рекомендуется уделять при 50 минутных занятиях 10-15 минут. Обсуждение теоретических вопросов возможно в разных формах: студенческих докладов, решения задач, теоретического семинара.

Преподавателю необходимо объяснить студентам, каким требованиям должен отвечать доклад. После формулировки темы доклада следует назвать авторов, работы которых были использованы, изложить план доклада и кратко рассмотреть намеченные вопросы, ссылаясь на источники, цитируя высказывания авторов и по возможности демонстрируя свою позицию.

Решение задач должно быть письменным, содержать поставленные вопросы и развернутые ответы на них в тетради студента. Каждый факт или событие, упомянутые в задаче, требуют, как правило, юридической оценки путем постановки связанных с ними вопросов. На каждый из вопросов должен быть дан четкий ответ (да, нет) и обязательно со ссылкой на норму закона. При этом студент должен показать, как он применяет эту норму, дать ее толкование, в соответствующих случаях сослаться на разъяснение данной нормы, содержащееся в Нормативных постановлениях Верховного Суда РК, а также на ее доктринальное толкование. Студент, освоивший такую методику, приобретает весьма ценный опыт эффективного решения профессиональных задач.

**Семинар** (от лат. *seminarium* - рассадник) - форма учебного процесса, построенная на самостоятельном изучении студентами по заданию руководителя отдельных вопросов, проблем с последующим оформлением в виде докладов и их совместного обсуждения. Семинар в отличие от практических занятий имеет более теоретический характер и предназначен для углубленного изучения определенной дисциплины. Он ориентирует обучающихся на проявление большей самостоятельности в учебно-познавательной деятельности, способствует закреплению их знаний, поскольку в ходе семинара систематизируются, углубляются и контролируются знания, полученные в результате самостоятельной работы над первоисточниками, документами, дополнительной литературой. Главная цель семинаров - обеспечить студентам возможность овладеть навыками и умениями использования теоретического знания применительно к особенностям изучаемой отрасли.

В зависимости от основной целевой установки различают три типа семинаров:

- 1) семинар для углубленного изучения определенного учебного курса, тематически прочно связанный с материалом этого курса;
- 2) семинар для основательной проработки наиболее важных и типичных в методологическом отношении тем курса или одной темы;
- 3) семинар исследовательского типа для научной разработки отдельных актуальных проблем, который может трансформироваться в спецсеминар.

Спецсеминар представляет собой школу общения начинающих исследователей по определенной проблеме под руководством авторитетного ученого. Опытный руководитель создает атмосферу научного сотворчества, ориентирует студентов на коллективную мыслительную деятельность, использует эффективные методы исследовательской работы. На итоговом занятии преподаватель, как правило, делает полный обзор студенческих научных работ, подводит итоги, раскрывает перспективы дальнейших исследований затронутых проблем и возможности участия в них заинтересованных студентов.

Семинарские занятия тесно связаны с лекциями, однако учебный материал семинаров не дублирует лекционный материал, хотя и сохраняет тесную связь с его принципиальными положениями. Руководящая роль преподавателя проявляется в тщательном планировании учебной работы, выделении существенных вопросов для обсуждения на семинаре, подборе литературы для самостоятельного изучения, управлении процессом обсуждения. Как правило на семинарские занятия выносятся не более четырех-пяти основополагающих вопросов темы.

В зависимости от способа проведения выделяют следующие виды семинаров.

**Семинар-беседа** предполагает подготовку к занятию всех студентов по всем вопросам плана семинара, позволяет вовлечь максимальное число участников в активное обсуждение темы. После краткого вступления преподавателя заслушиваются развернутые сообщения нескольких студентов по конкретным вопросам плана, которые дополняются выступлениями других студентов, затем все выступления обсуждаются, а преподаватель делает заключение.

**Семинар-дискуссия**, или семинар-диспут предоставляет возможность диалогического общения участников с целью коллективного обсуждения и решения какой-либо проблемы. На обсуждение выносятся наиболее актуальные вопросы изучаемой дисциплины. Участники дискуссии учатся точно формулировать свои мысли, активно отстаивать собственную точку зрения, аргументированно возражать. Наиболее адекватной формой семинарского занятия зарекомендовало себя обсуждение по принципу «круглого стола» с соответствующим расположением всех участников. При этом важно научить студентов культуре общения и взаимодействия, чтобы через диалог происходило совместное развитие темы дискуссии.

**Смешанная форма семинара** объединяет обсуждение докладов, свободные выступления участников, запланированные дискуссии.

Педагогическое руководство подготовкой студентов к семинару состоит в том, что преподаватель помогает составить план выступления, обучает составлению конспектов литературных источников, правильному оформлению текстов рефератов и докладов, консультирует по всем возникающим в процессе самостоятельной работы вопросам.

Цель практических занятий: закрепить знание студентами общих положений основных институтов уголовного права, приобретение необходимых навыков в квалификации преступлений и уметь применять полученные знания в своей будущей практической деятельности.

Преподаватель должен тщательно готовиться к каждому практическому занятию, продумать и составить план проведения занятий. При подготовке следует учитывать специфику курса, постоянно следить за издающейся общей и специальной литературой, изменениями в действующем законодательстве.

Необходимо продумать соотношение во времени пропорцию рассмотрение теоретических вопросов и решение задач. Вопросы и задачи подбираются в соответствии программой курса.

С учетом специфики каждой темы практические занятия могут проводиться как чисто практические (только решение задач), в форме семинара (рассмотрение в основном

теоретических вопросов, решение задач носит подчиненный характер ) и смешанные (соединение решения задач с теоретическими вопросами, при главной роли задач).

По отдельным темам целесообразно проведение аудиторной контрольной работы (10-15 минут) в виде кратких ответов студентов на один-два вопроса (например, «Формы соучастия», «Виды освобождения от уголовной ответственности», «Чем отличается амнистия от помилования?» и т.д.).

При проведении практических занятий необходимо добиваться активности всей группы в решении задач, анализе практических вопросов. Полезны дискуссии. Активность студентов в немалой степени зависит от самого преподавателя, его подготовленности, мастерства, умения руководить и управлять учебным процессом. Необходимо добиваться того, чтобы студенты четко и ясно, логически последовательно излагали свои мысли, аргументировали ответы, учились правильно формулировать вопросы.

По всем темам практических занятий необходимо использовать слайды, технические средства обучения (проектор и др.). На кафедре указанные пособия и технические средства имеются.

Оценку ответам студентов желательно давать в конце решения задачи или рассмотрения теоретического вопроса при подведении итогов.

В задании к следующему занятию следует указать кроме плана, литературу и задачи, которые должны быть самостоятельно решены вне аудитории.

Проведение практических занятий предполагает самостоятельную внеаудиторную подготовку студента:

А) конспектирование обязательной литературы по теме;

Б) написание небольших рефератов по какому-либо вопросу (по какой теме и какой вопрос решает преподаватель);

В) решение задачи.

Выполненные задания должны проверяться преподавателем и оцениваться.

Знания студентов, выявленные в ходе проведения практических занятий, оцениваются по соответствующей балльной системе указанной в силлабусе. Оценки вносятся в журнал текущей успеваемости.

Материалы пропущенных занятий студенты должны изучить самостоятельно. В необходимых случаях студенты вызываются преподавателем для собеседования.

Проверка знаний студентов по уголовному праву в сессионный период осуществляется путем проведения экзаменов.

На экзаменах студент получает вопросов в билетах, на которые необходимо ответить письменно. Экзаменационные вопросы должны составляться в соответствии с рабочей программой. Содержание вопросов и сложность задачи в билетах должны быть по мере возможности равноценны как по сложности, так и по объему.

Студентов не следует знакомить с содержанием экзаменационных вопросов, так как вопросы и задачи не охватывают всю программу. Поэтому студентам следует рекомендовать готовиться к экзаменам по программе.

Проверка знаний студентов между сессиями осуществляется путем вопроса на практических занятиях. Задания в этих случаях определяются соответствующей темой и решением задач. Следует использовать и другие формы контроля знаний студентов (собеседование, диспуты, коллуквиум и т.д.).

Результаты контроля отражаются в специальных журналах, который ведут преподаватели по данной дисциплине.

## **Содержание лабораторных занятий**

### **Занятие 1. Общие вопросы организации судебной экспертизы Вопросы для обсуждения:**

1. Закон РК «О судебно-экспертной деятельности» (Утвержден приказом Министра юстиции Республики Казахстан от 10 февраля 2017года).
2. Правила организации и производства судебных экспертиз и исследований в органах судебной экспертизы (Утвержден приказом Министра юстиции Республики Казахстан от 27 апреля 2017года № 484).

## **Занятие 2. Назначение и производство судебной экспертизы**

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Порядок назначения судебной экспертизы
2. Объекты и методы судебной экспертизы
3. Судебная экспертиза и процессуальный статус участников процесса
4. Методические основы производства судебных экспертиз.

## **Занятие 3. Классификация судебных экспертиз**

1. Понятие и значение судебной экспертизы
2. Традиционные виды экспертиз
3. Нетрадиционные виды экспертиз.

## **Занятие 4. Структура и стадии экспертного исследования**

1. Организация и структура судебно-экспертных учреждений
2. Закон РК «О судебно-экспертной деятельности» от 10.02.2017 года
3. Структура и стадии экспертного исследования

## **Занятие 5. Понятие методов судебных экспертиз и их классификация**

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Общенаучные методы исследования
2. Специальные методы исследования
3. Частные методы исследования

## **Занятие 6. Понятие предмета и объектов судебной баллистики**

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие судебной баллистики и судебно-баллистической экспертизы
2. Объекты судебно-баллистической экспертизы
3. Задачи судебно-баллистической экспертизы
4. Предмет судебно-баллистической экспертизы
5. Взаимосвязь судебной баллистики с другими отраслями знаний
6. Методические основы судебно-баллистической экспертизы

## **Занятие 7. Материальная часть ручного огнестрельного оружия**

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Определение оружия и огнестрельного оружия, данное в законе РК «Об оружии»
2. Криминалистическое понятие и критерии огнестрельного оружия
3. Классификация ручного огнестрельного оружия в законе РК «Об оружии»
4. Классификация ручного огнестрельного оружия в криминалистике.
5. Основные части и механизмы ручного огнестрельного оружия и их назначение
6. Устройство стволов нарезного и гладкоствольного огнестрельного оружия
7. Понятие калибра для нарезного и гладкоствольного оружия
8. Способы запираания канала ствола в огнестрельном оружии
9. Воспламеняющие устройства и конструктивные решения ударных механизмов
10. Системы автоматики ручного огнестрельного оружия

## **Занятие 8. Понятие боеприпасов к ручному огнестрельному оружию**

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие боеприпасов в законе РК «Об оружии» и в криминалистике
2. Классификация патронов к ручному огнестрельному оружию
3. Устройство унитарных патронов
4. Конструкции и элементы гильз
5. Устройство капсюлей-воспламенителей
6. Классификация и конструкция снарядов к нарезному огнестрельному оружию
7. Снаряды к гладкоствольному огнестрельному оружию
8. Типы и виды порохов, используемых в боеприпасах к огнестрельному оружию
9. Соотношение понятий «штатный патрон», «нештатный патрон» и «патрон-заменитель». Понятие самостоятельно снаряженного патрона
10. Решение вопроса об относимости объекта к категории боеприпаса – контрольная экспертиза

### **Занятие 9. Диагностическое исследование огнестрельного оружия**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие исправности огнестрельного оружия.
2. Понятие пригодности к стрельбе и её формы.
3. Причины выстрела без нажатия на спусковой крючок.
4. Условия, при которых возможен выстрел без нажатия на спусковой крючок.
5. Изучение состояния материальной части оружия до проведения эксперимента и в ходе проведения эксперимента.
6. Порядок проведения эксперимента при определении пригодности исследуемого оружия к стрельбе.
7. Порядок проведения эксперимента при установлении возможности выстрела без нажатия на спусковой крючок.

### **Занятие 10. Понятие самодельного огнестрельного оружия**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Определение самодельного огнестрельного оружия
2. Способы его изготовления
3. Классификация самодельного оружия
4. Понятия типичного и атипичного оружия
5. Основные конструктивные решения типичного самодельного оружия: а) дульнозарядных пистолетов, б) казнозарядных пистолетов, в) самодельных револьверов, г) стреляющих авторучек, д) обрезов
6. Самодельные патроны, их классификация
7. Критерии и признаки относимости самодельного стреляющего устройства к огнестрельному оружию
8. Поражающая способность огнестрельного оружия. Понятие удельной кинетической энергии и минимальной удельной кинетической энергии на границе поражения тела человека
9. Надежность огнестрельного оружия
10. Методы определения скорости полета пули

### **Занятие 11. Идентификация огнестрельного оружия по следам на стрелянных гильзах**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие идентификации в криминалистике
2. Понятие идентификационных признаков
3. Признаки общие и частные, групповые и индивидуальные

4. Предпосылки идентификации огнестрельного оружия: а) индивидуальность каждого экземпляра оружия; б) устойчивость комплекса признаков деталей оружия; в) отображаемость комплекса признаков; г) стабильность процесса следообразования

5. Следы огнестрельного оружия на стреляных гильзах: а) следы заряжания; б) следы выстрела; в) следы эжекции гильзы

6. Определение модели оружия по следам на стреляных гильзах

7. Выявление индивидуальных признаков оружия и идентификационного комплекса признаков в следах огнестрельного оружия на стреляных гильзах

8. Признаки использования нештатного патрона в следах оружия на стреляных гильзах

## **Занятие 12. Идентификация огнестрельного оружия по следам на выстрелянных пулях**

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Научные предпосылки идентификации огнестрельного оружия по следам на снарядах: а) индивидуальность поверхности канала ствола оружия; б) относительная устойчивость признаков поверхности канала ствола; в) отображаемость комплекса признаков; г) стабильность процесса следообразования

2. Движение пули в канале нарезного ствола

3. Механизм следообразования и характеристика следов канала нарезного ствола на пулях

4. Первичные следы и вторичные следы на снарядах

5. Признаки использования патрона в качестве нештатного, отображающиеся в следах на пулях

6. Групповые и индивидуализирующие признаки в следах на пулях

7. Понятие индивидуализирующего комплекса признаков в следах нарезного ствола на выстрелянных пулях

8. Признаки, отражающие изношенность канала ствола

9. Признаки отражающие состояние канала ствола (эффект «масляного клина», коррозия, нагар)

10. Влияние разогрева ствола при стрельбе в автоматическом режиме на отображаемость признаков оружия на выстрелянных пулях

## **Занятие 13. Установление по следам выстрела обстоятельств применения огнестрельного оружия**

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Основные и дополнительные факторы выстрела

2. Обстоятельства, которые можно установить по следам выстрела

3. Следы воздействия на преграду факторов выстрела

4. Определение входного и выходного отверстия и последовательности образования пулевых пробоин на хрупких преградах

5. Способы выявления невидимых следов выстрела

6. Установление стороны, с которой был произведен выстрел

7. Установление угла, под которым снаряд вошел в преграду и местонахождения стрелявшего

8. Установление калибра оружия по следам на преграде

9. Методы определения дистанции выстрела из нарезного огнестрельного оружия за пределами действия дополнительных факторов

10. Установление последовательности выстрелов, количества выстрелов и калибра оружия

## **Занятие 14. Понятие газового и пневматического оружия и их криминалистическое значение**



### **Вопросы для обсуждения:**

1. Определение газового оружия по закону РК «Об оружии»
2. Классификация газового оружия
3. Устройство стволов газового оружия и оружия под дробовой патрон. Определение калибра газового оружия
4. Установление групповой принадлежности газового и огнестрельно-газового оружия. Критерии относимости объектов к данной категории оружия
5. Определение пневматического оружия по закону РК «Об оружии». Ограничения, накладываемые законом РК «Об оружии» на оборот пневматического оружия в РК
6. Классификация пневматического оружия
7. Основные виды конструкции пневматического оружия

### **Занятие 15. Идентификация гладкоствольного оружия по следам на гильзах**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие идентификации в криминалистике
2. Понятие идентификационных признаков
3. Признаки общие и частные, групповые и индивидуальные
4. Предпосылки идентификации огнестрельного оружия
5. Следы огнестрельного оружия на стреляных гильзах
6. Определение модели оружия по следам на стреляных гильзах
7. Признаки использования нештатного патрона в следах оружия на стреляных гильзах

#### **Рекомендуемая литература:**

1. Современные технологии криминалистической техники и тактики: учеб. пособие / под ред. Р.Е. Джансараевой. – Алматы: Қазақ университеті, 2018. - 394 с.
2. Шопабаев Б.А. Основы трасологии: учеб. пособие / под ред. Р.Е. Джансараевой. – Алматы: Қазақ университеті, 2013. - 287 с.
3. Шопабаев Б.А., Сатыбалдинов Д.Д. Криминалистическая техника: учеб. пособие / под ред. Р.Е. Джансараевой. – Алматы: Қазақ университеті, 2014. - 269 с.
4. Шопабаев Б.А., Сатыбалдинов Д.Д. Сборник образцов уголовно-процессуальных документов досудебного расследования: учеб. пособие / под ред. Р.Е. Джансараевой. – Алматы: Қазақ университеті, 2016. - 235 с.
5. Лапин А.В. Криминалистическая экспертиза: курс интенсивной подготовки/А.В. Лапин. – Минск: Тетра Системс, 2006. – 160 с.
6. Россинская Е.Р. Судебная экспертиза в гражданском, арбитражном, административном и уголовном процессе/Е.Р. Россинская. – М.: Норма, 2006. – 656 с.
7. Ищенко Е.П., Топорков А.А. Криминалистика: Научно-практическое пособие – М., 2010. – 784 с.
8. Гинзбург А.Я., Поврезнюк Г.И., Оганов Н.И. Криминалистика: рекомендации к раскрытию преступлений. – Алматы, 2006. – 352 с.
9. Зинин А.М. Криминалист в следственных действиях. – М., 2009. – 144 с.